

**Управление образования администрации г.Орска  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
им. Карнасевича С.С. г. Орска»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОАУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2  
им. Карнасевича С.С. г. Орска»

\_\_\_\_\_  
Р.В. Пумпур  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа**  
**«Город Мастеров»**  
**пришкольного оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей**  
**«Непоседы»**  
**(социально-гуманитарной направленности)**  
**для учащихся МОАУ «СОШ № 2 г. Орска» от 7 до 10 лет**

Автор: Левицкая Ирина Викторовна  
учитель начальных классов

Орск, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Лето – это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Лагерь – форма организации деятельности школы, позволяющая:

- значительно расширить формы организации воспитательного процесса и апробировать новые;
- продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования и воспитания, преемственности между основным и дополнительным образованием;
- реализовывать минипроекты по различным направлениям.

### ***Актуальность***

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона, то есть имеет положительную гражданскую позицию, ставшую частью его мировоззрения.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Таким образом, программа соответствует социальному заказу и обладает практической значимостью, что подтверждает ее актуальность.

### ***Особенности программы***

Программа ЛДП «Город Мастеров» составлена с учетом содержания программ воспитательного цикла, которые осуществляются во время учебного года в нашем учебном учреждении. Программы «Здоровье», «Здоровая Россия – общее дело», «Россия – дом, в котором мы живем», «Светофор» (программы МОАУ «СОШ № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска»), программа музея «Музейное дело» взяты за основу при разработке данной программы.

Отличительной особенностью данной программы являются:

- наличие образовательного компонента «Моё Оренбуржье», включающего занятие кружка «Музейное дело», являющегося логическим продолжением внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Курс «Моё Оренбуржье» направлен на ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Оренбургского края. Программа школьного музея находит отражение в краеведческой и поисковой работе;
- реализация программы «Город Мастеров» через проектную деятельность, краеведческую работу и поисковую деятельность. При выполнении различных видов работ ребята будут знакомиться с прошлым и настоящим нашей страны, родного края, проявлять свои творческие способности.

### **Новизна программы**

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в соуправлении детским оздоровительным лагерем.

### **Направленность программы**

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире). Эти программы призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 10 лет. Основной состав – учащиеся МОАУ «СОШ № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска».

При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей, а также «трудным» подросткам.

**Цель:** Формирование у детей и подростков патриотического отношения к родной стране и малой родине, обеспечение их самореализации посредством включения в общественно полезную деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Для достижения поставленной цели планируется реализовать следующие **задачи:**

***образовательные:***

- содействие расширению знаний воспитанников об исторических, культурных, национальных особенностях народов России и Оренбуржья;
- содействие осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России;

***развивающие:***

- развитие познавательного интереса к историческим, культурным, национальным особенностям народов России и его регионов
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;

***воспитательные:***

- формирование социального опыта участия в общественной жизни, труде, коллективе, реализации собственной инициативы в различных видах деятельности путем создания ситуации успеха для каждого ребенка;
- обеспечение коммуникативной насыщенности индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;
- формирование гражданско-патриотического самосознания детей и подростков.

**Ожидаемые результаты**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Эти качества становятся необходимыми как самому ребенку, так и коллективу, в котором он развивается. И, следовательно, педагогический

коллектив создает условия через нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое воспитание для того, чтобы каждый ребенок был положительно оценен и принят коллективом (а впоследствии – обществом), чтобы он чувствовал себя нужным.

Предполагается, что обучающиеся:

- систематизируют знания по истории родного края;
- овладеют краеведческими понятиями, помогающими сформировать целостный взгляд на окружающий мир;
- приобретут гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- укрепят психологическое и физическое здоровье;
- разовьют лидерские и организаторские качества, практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в коллективе сверстников;
- реализуют потребности и инициативы в саморазвитии и самореализации в ходе общественно полезной и творческой деятельности;
- повысят общую культуру, усвоят социально-нравственные нормы, навыки осознанного поведения.

### **Основные психолого-педагогические принципы программы**

Психолого-педагогические принципы – основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достичь поставленных педагогических задач.

***Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.*** В рамках реализации программы данный принцип учитывает сочетание целей педагогической деятельности лагеря и личности ребенка. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования разносторонне развитой личности.

***Принцип природосообразности.*** Педагог в процессе воспитания обязательно учитывает возрастные особенности, наследственный фактор, физиологические и биологические особенности детей и подростков.

***Принцип коллективизма.*** Данный принцип предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса. В коллективе наиболее полно и ярко развивается и проявляет себя отдельная личность. Только в коллективе и с его помощью воспитываются и развиваются чувства ответственности, коллективизма, товарищеская взаимопомощь и другие ценные качества.

**Принцип индивидуальности.** Деятельность педагогов должна строиться на основе реальных возможностей каждого ребенка. В соответствии с этим принципом социально-педагогическая работа учитывает темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания ребят, находящихся в отряде, таким образом, чтобы на любом возрастном этапе каждый имел возможность раскрыться, «состояться заново», с учётом личной значимости организуемой деятельности – не только возрастных, но и индивидуальных особенностей ребёнка.

**Принцип совместной деятельности.** Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, идет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

**Принцип диалогичности** предполагает, что воспитание, развитие в большей мере осуществляется в процессе взаимодействия педагогов и детей, ядром которого является обмен ценностями (социальными, интеллектуальными, моральными), а так же их совместное творчество, созидание в жизнедеятельности лагеря. Этот принцип требует взаимного уважения и принятия друг друга.

**Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самораскрытию, самоутверждению. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Положительное и прекрасное рождает добро. Опора на положительные эмоции и качества окрыляет ребенка, он кажется себе еще лучше, если его кто-то замечает и оценивает его рост.

**Принцип проблемности.** В этом случае требуется такая организация досуга, когда дети и подростки узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем. Во время воспитательной деятельности ставятся вопросы, требующие поиска, что активизирует мыслительную деятельность детей и подростков, а это важное условие эффективности.

**Принцип событийности.** Наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены коллектива (КТД, фестивали, праздники).

### **Методы реализации программы**

В качестве *основных методов реализации программы* выбрана классификация Е.Н. Ильина:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок);
- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, рисунков, стихов; литературный клуб);
- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

### **Формы организации деятельности детей**

| <b>Формы организации деятельности</b>                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Массовые</b>                                                                                     | <b>Групповые</b>                                                                                                               | <b>Индивидуальные</b>                                                                                |
| Праздники<br>Конкурсы<br>Экскурсии, походы<br>Спортивные соревнования<br>Мастерская<br>Мастер-класс | Отрядные огоньки<br>Беседы<br>Спортивно-оздоровительные процедуры<br>Создание и реализация проектов<br>Работа кружков и секций | Индивидуальные беседы<br>Выполнение учебно-исследовательских работ<br>Создание и реализация проектов |

### **Содержание программы**

#### **Этапы реализации программы**

##### ***I этап. Подготовительный – апрель-май***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

##### ***II этап. Организационный – июнь***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### ***III этап. Практический – июнь***

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены, ее игровой модели;
- вовлечение детей и подростков в различные виды творческой, познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности.

### ***IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагерной смены***

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение.

### ***5. Аналитический – июль***

Основной идеей этого этапа является:

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации.

### **Направления деятельности в рамках программы**

| <b>Направления<br/>воспитательной<br/>работы</b> | <b>Характеристика<br/>направления</b> | <b>Формы<br/>воспитательной<br/>работы</b> |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>• формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>• развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье.</li> </ul> | Посещение Орского краеведческого музея; конкурсы рисунков, инсценированной песни, стихов и песен о войне, о родном крае; конкурс-мастерская «Русская матрешка»; фольклорный праздник; экскурсия «Приметы старины глубокой»; проекты; отрядное мероприятие «Наша Родина – Россия»; конкурсная программа «Война....» (защита проектов) |
| Правовое                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение ценности и содержания таких понятий как «справедливость», «доверие» и др.;</li> <li>• развитие компетенций и ценностных представлений о формировании потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная программа «Мои права и обязанности»</li> <li>• Деловая игра «Помни и не забывай»</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нравственное  | <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;</li> <li>• представлений о духовных ценностях народов России,</li> <li>• комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности,</li> <li>• уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс детского литературного творчества;</li> <li>• конкурс социальных проектов в рамках образовательного компонента;</li> </ul>                                                                                      |
| Экологическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде,</li> <li>• формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• викторина «Зеленая долина»</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| Эстетическое  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся навыков направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой культуры;</li> <li>• формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие конкурсы</li> <li>• смотр художественной самодеятельности</li> <li>• конкурс декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• «Литературная гостиная» в рамках проведения мероприятия «Край родной»</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровьесберегающее | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни,</li> <li>• формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья,</li> <li>• формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков, плакатов по ПДД, в рамках проведения мероприятий «Война...»</li> <li>• Соревнования</li> </ul>                                                                    |
| Интеллектуальное    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности</li> <li>• Развитие интеллектуальных способностей детей</li> <li>• Развитие мышления, памяти, внимания</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шоу-программа «Ходят слухи, что наука утомительная штука»</li> <li>• Конкурсная программа «Твори, выдумывай, пробуй»</li> <li>• КВН «Мудрые науки без назидания и скуки»</li> </ul> |

### Модель игрового взаимодействия

Тематика смены «Город Мастеров» обыгрывает идею строительства и функционирования Города – дома творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь большого города, в котором каждый отряд – маленький городок

«Город мастеров» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены «Город Мастеров» объединяются в «Города» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «Городов», традиции,

внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «Города» есть тайна, или изюминка, которая отражается в отрядном уголке. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления. Каждый житель пытается осознать своё место в коллективе, собственную значимость.

«Город Мастеров» и каждый «Город» в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например, «номинацией дня» заявлен выбор утраченного качества «дружелюбие». Жители «Города Мастеров» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства «Города Мастеров» «ЗВЕЗДУ». Звезду, которая засияет на «Аллее Славы» определённого «Города» (отряда). К концу смены жители «Городов» (отрядов), набравшие большее количество «ЗВЕЗД», получают Сертификаты и Удостоверения.

В начале смены вводится игра – «Помоги построить город», Каждая деталь города – символ участия в том или ином коллективном мероприятии. Чтобы собрать детали города, надо проявить себя в деле и выигрывать детали по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше ЗВЕЗД и собрать все детали для Города, которые помогут построить «Главную площадь» города «Мастеров»

Номинации, по которым оцениваются отряды, следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «Аллее славы»

(Красный цвет – классный день! Зеленый – очень хороший день! Желтый – день как день.) Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе. Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были

недостаточно высоко оценены. В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

**Параметры для оценки педагогов:**

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

**Параметры для оценки детей:**

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

В конце смены наглядно видно, насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Это же укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят (диагностика, педагогическое наблюдение, изучение результатов деятельности учащихся), изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «ЗВЁЗДЫ» – маленькие сверкающие. Ребята, набравшие в конце смены наибольшее количество звезд, будут отмечены грамотами.

Реализация программы будет осуществляться по следующим направлениям:

**Понятийный словарь смены:**

- «Непоседы» – лагерь дневного пребывания при МОАУ «СОШ №2»
- «Город мастеров» – сюжетно-ролевая игра
- «ЗВЁЗДЫ» – награда за успехи в лагере
- Мастеровые – дети лагеря.
- Города – отряды
- Вожатые и воспитатели – советники

## **Развитие детского самоуправления**

Модель самоуправления в лагере дневного пребывания основана на принципе цикличности (цель – результат – анализ – цель):

1 уровень самоуправления – члены «Городского совета» (начальник ЛДП, воспитатели, вожатые, командиры отрядов)

2 уровень – самоуправление отряда (командиры отрядов, заместители, дежурные и т.д.)

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления в лагере осуществляется через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
- взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;
- взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
- совместную работу вожатского и детского коллективов;
- информирование ребят обо всех проблемах, возникающих в процессе подготовки и реализации проектов.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными участниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Основные дела отряда готовятся по следующей схеме:

1. Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек).

2. Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера), при этом важно, чтобы каждый ребенок был занят какой-либо деятельностью.

3. Проведение дела.

4. Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.). Наиболее предпочтителен анализ дела на вечернем огоньке в кругу, где каждый ребенок может высказать свои эмоции, отношение, оценку своей и чужой деятельности. Задача вожатого – сделать этот разговор открытым и продуктивным, снять чувство неудовлетворенности, помочь детям найти положительные моменты для каждого ребенка и для отряда в целом, наградить отличившихся и создать атмосферу «мы».

## **Система мотивации и стимулирования**

Программа летней смены «Город Мастеров» имеет систему стимулирования деятельности участников смены, которая осуществляется на двух основных уровнях: индивидуальном и групповом.

Все составляющие системы стимулирования деятельности взаимосвязаны. Рейтинг «Строительства городов» – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность. Личностный рост каждого участника способствует развитию роста космического корабля, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

Система стимулирования деятельности участников смены осуществляется на двух уровнях: 1) стимулирование деятельности детей и подростков на индивидуальном уровне; 2) стимулирование деятельности детей и подростков на уровне отряда.

*1. Стимулирование деятельности детей и подростков на индивидуальном уровне* осуществляется путем организации следующих мероприятий.

- **Ведение личного рейтинга детей.** Ежедневно на Общем сборе определяются ребята – «Герои дня», которые хорошо проявили себя в той или иной деятельности. Такой ребенок заносится в общелагерную рейтинговую систему лидеров, награждается грамотой или благодарностью. Достижения ребят отмечаются на «Доске почета» Рейтинговая система ведется на протяжении всей смены, путем суммирования полученных детьми баллов, и в итоге, позволяющая выявить лидеров.

- **Ведение «Летописи»** (ведется начальником лагеря и вожатыми. Записываются мероприятия, которые были проведены, проводится анализ. Обсуждаются планы на следующий день).

*2. Стимулирование деятельности детей и подростков на уровне групповой деятельности* достигается через следующее:

- **Ведение рейтинга «Город – отряд»** (ведется совместно педагогом-воспитателем и командирами городов, форму ведения выбирают сами ребята и воспитатель на обще-отрядном собрании)

- **Участие в мероприятиях смены.**

- **Рейтинг чистоты «Город – отряд»** *ведется совместно вожатыми и ответственными за чистоту «Экран чистоты»*

В итоге смены наиболее активные отряды награждаются дипломом и значком согласно номинации.

- **«Самые дружные»**

- «Самые спортивные»
- «Самые любознательные»
- «Знатоки родного края»
- «Самые оригинальные» и т.д.

### План-сетка оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы»

| Дата   | Мероприятие                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день | Встреча детей<br>Игра по станциям «Приятно познакомиться»                                                                                                                                    |
| 2 день | Познавательная программа «Мои права и обязанности»<br>Операция «Уют»<br>Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»                                                                     |
| 3 день | Открытие лагерной смены<br>Конкурсная программа «Твори, выдумывай, пробуй»                                                                                                                   |
| 4 день | <b>«Моя малая Родина» – организация проектной деятельности в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье»</b><br>Мастерская «Русская матрешка»<br>Конкурс стихотворений «Край родной» |
| 5 день | Цирковая программа «Чудеса со всего света»<br>Конкурс рисунков и поделок «Земля – наш общий дом»<br><b>Фольклорный праздник «Какова пряха, такова и на ней рубаха»</b>                       |
| 6 день | Отрядное мероприятие «Наша Родина – Россия»<br>Коллективный проект для театрализованной программы «Россия – Родина моя», <b>в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье»</b>        |
| 7 день | КВН «Мудрые науки без назидания и скуки»<br>Посещение кинотеатра «Мир»<br>Мастерская Светофора «Знайτε правила движения, как таблицу умножения»                                              |
| 8 день | <b>Кружок «Музейное дело» экскурсия «Приметы старины глубокой»</b><br><b>Малый проект «Мир дому твоему: традиции и обычаи»</b><br><b>Конкурсная программа</b>                                |
| 9 день | Шоу-программа «Добрым быть – гораздо интересней»                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Конкурс проектов «Сделал дело – гуляй смело»                                                                                                                                                                                    |
| 10 день | <b>«Россия – родина моя» – театрализованное представление в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье», «Малая родина» – проект. Конкурс.</b>                                                                          |
| 11 день | Квест-игра «Путешествие во времени»<br>Конкурс детского литературного творчества: «Моя Россия»                                                                                                                                  |
| 12 день | Игровая программа «На свете игр немало есть»<br>Беседа «Игры старины глубокой»<br>«Литературная гостиная» в рамках проведения мероприятия «Край родной»,                                                                        |
| 13 день | Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»<br>«О дружбе и друзьях» – посещение библиотеки им. Ю.А. Гагарина.<br><b>Интерактивная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно»</b><br>Викторина «Зелёная долина» |
| 14 день | Беседа «Вы в наших сердцах».<br><b>Проект «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны», в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье»</b>                                                                            |

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### ***Нормативно-правовое обеспечение***

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

### ***Кадровое обеспечение программы***

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальник лагеря              | Левицкая Ирина Викторовна (учитель начальных классов, высш. кв. категория)                                                                                                                                                                                                             |
| Заместитель начальника лагеря | Гуськова Наталья Николаевна (учитель начальных классов, I кв. категория)                                                                                                                                                                                                               |
| Воспитатели                   | Мордвинцева С.Д., Мокшина О.Л., Малышева Т. А, Казакова А.В. Полянина Л.Ю. (учителя начальных классов, высш. кв. категория)<br>Столярова Н.В., Нехорошева Г.Ю., Байшакурова А.В, Ильина Ю.А., Манушкина Н.П., Трофимова Н.А., Коваль М.И. (учителя начальных классов, I кв. категория) |
| Спортивный руководитель       | Романова Наталья Викторовна (учитель начальных классов, I кв. категория)                                                                                                                                                                                                               |
| Вожатые                       | 7-8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### ***Информационно-методическое обеспечение***

#### ***Информационно-методическое обеспечение программы***

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы деятельности и планов работы на смену;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала работы лагеря.

Для успешной реализации Программы провести беседу – консультацию «Педагогика каникул» для членов педагогического коллектива по подготовке к работе в летний период, что позволит педагогам приобрести навыки организаторской, конструктивной, коммуникативной, аналитической деятельности.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

1. Сценарии праздников
2. Карточки творческих заданий

3. Библиотечка художественной и методической литературы
4. Игротека с набором дидактических, подвижных, музыкальных, познавательных игр, забав, развлечений
5. Схемы, картины, таблицы, стенды
6. Фотоальбомы, диски с фильмами
7. Фотоаппарат
8. Интернет-источники, аудио- и видео-информация.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

1. кабинет;
2. аудиоаппаратура;
3. видеоаппаратура;
4. игровой реквизит;
5. спортивный инвентарь;
6. настольные игры.

#### **Механизм оценки результатов программы**

##### **летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Успешность реализации программы «Город Мастеров» подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В начале и в конце смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива.

Оценка эффективности реализации программы лагеря осуществляется на основе анализа результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня сформированности лидерских компетенций, удовлетворенности содержанием и качеством образовательной программы, степени включенности в предлагаемые виды деятельности, субъективных ощущений комфортности пребывания в коллективе. Помимо этого, с установленной периодичностью организуется проведение рефлексии в группах уровня достижения личных и коллективных (групповых) целей.

Социально-педагогический эффект реализации программы оценивается в том числе по количеству реализованных в течение смены социальных проектов и инициатив участников лагеря.

Для определения уровня результативности реализации программы используются методики

| Предполагаемый результат                                             | Методика исследования                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возросший уровень социальной адаптации и социальной активности детей | Опросник Н.Е. Щурковой на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (определение уровня социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности)  |
| сформированные организаторские умения и навыки, навыки самоуправления, приобретенные лидерские качества                                                                                                                                                                          | Диагностика статуса школьников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений школьников в группе сверстников. |
| знания, умения и навыки коллективного взаимодействия в различных видах деятельности (социальной, творческой, возросший уровень творческих способностей детей, сформированные умения и навыки индивидуального и коллективного творчества познавательной, физкультурно-спортивной) | Методика М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»                   |
| навыки толерантного поведения и культуры общения                                                                                                                                                                                                                                 | Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников (Степанов П.В.)                                                |
| основные знания в области здоровьесбережения (здоровое питание, режим, закаливание) и первой доврачебной помощи                                                                                                                                                                  | Тестовый материал к основному образовательному компоненту программы лагеря                                                    |
| соблюдение правил здоровьесберегающего поведения                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
| ценностное отношение к здоровому образу жизни, навыки здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| ценностное отношение к истории и культуре родного края                                                                                                                                                                                                                           | Анкетирование                                                                                                                 |

Обязательной является фиксация достижений ребят в течение всего периода лагерной смены: ежедневные награды за активное участие в работе лагеря; дипломы, сертификаты, удостоверяющие личные и командные успехи.

Оценка уровня освоения участниками образовательной программы лагеря осуществляется в 3 формах:

1. Оценка портфолио лагеря «Непоседы» (ведение портфолио осуществляется в течение всего периода смены).

2. Итоговое испытание проводится в формате квест-игры «Найди свою звезду»

3. Защита итогового проекта.

Визуальным закреплением факта освоения образовательной программы является выдача именного сертификата; за особые достижения в освоении образовательной программы (высокий уровень активности, сопутствующее самообразование, высокое качество итогового проекта) – выдача диплома.

*Основными индикаторами качества реализации программы являются:*

*На уровне ребенка*

- полное освоение образовательной программы лагеря и успешное прохождение итоговых испытаний, зафиксированное в соответствующих дипломах и сертификатах,
- достижение высоких личных результатов в игровой части программы,
- удовлетворенность условиями реализации программы и качеством значимого для участника взаимодействия со сверстниками,
- сформированный интерес к продолжению участия в лидерских программах, работе в составе выборных органов городской детской организации и ее штабах,
- отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья на протяжении всей лагерной смены.

*На уровне родителей:*

- удовлетворённость условиями и результатами пребывания ребенка в лагере,
- отсутствие обоснованных претензий к бытовым условиям, организации деятельности, организации системы безопасности и охраны здоровья детей в лагере.

*На уровне учредителей и организаторов лагеря:*

- реализация в полном объеме всех запланированных мероприятий в рамках программы лагерной смены,
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников на протяжении и по итогам работы лагеря,
- возросший уровень качества проведения образовательных и досуговых мероприятий, игровых процедур.

#### **Факторы риска**

| Фактор риска              | Меры профилактики                       |
|---------------------------|-----------------------------------------|
| низкая активность детей в | Выявление индивидуальных способностей и |

|                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализации программы                                                     | интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)                                       |
| неблагоприятные погодные условия                                         | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)                                                                       |
| недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.<br>Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

### **Система обратной связи.**

Система обратной связи, предназначенная для обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, осуществляется посредством:

- сообщества родителей в социальной сети ВКонтакте;
- отзывов детей и родителей на сайте МОАУ «СОШ № 2 г.

Орска», в книге отзывов и пожеланий организации.

### **Список используемой литературы**

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления: Методическое пособие. – Тюмень: Ребятчья республика, 2014. – 126 с.
2. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
3. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. – 280 с.
4. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь // Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М. / Науч. ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
5. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей / Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).

**Образовательный компонент «Моё Оренбуржье»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

**Задачи:**

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.

- Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.

- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.

- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

### **Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

#### ***Принципы построения программы:***

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В основу программы положены следующие **подходы**:

- Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

- Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

#### ***Приоритетные принципы программы:***

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог – ребенок – семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного школьного возраста.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью

организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

### **Учебно-тематический план образовательного компонента**

Образовательный компонент «Моё Оренбуржье», включающий занятие кружка «Музейное дело», является логическим продолжением внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Курс «Моё Оренбуржье» направлен на ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Оренбургского края. Программа школьного музея находит отражение в краеведческой и поисковой работе

| №<br>п/п | Название разделов, тем                                                                                                                        | Количество часов |        |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                                                                                                                                               | всего            | теория | практика |
| 1.       | «Моя малая Родина – город Орск» – организация проектной деятельности в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье»                    | 2                | 1      | 1        |
| 2.       | Коллективный проект «Россия – Родина моя», в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье». Приурочен ко Дню России                     | 3                | 2      | 1        |
| 3.       | «Россия – Родина моя» – театрализованное представление в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье», «Малая родина» проект. Конкурс. | 2                | 1      | 1        |
| 4.       | Проект «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны», в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье»                                 | 4                | 2      | 2        |
| 5.       | <b>Кружок «Музейное дело» экскурсия «Приметы старины глубокой»</b>                                                                            | 3                | 2      | 1        |

|       |                                                           |    |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------|----|---|---|
| 6.    | Кружок «Музейное дело» проект<br>«Ими гордиться школа...» | 3  | 1 | 2 |
| Всего |                                                           | 17 |   |   |

### Адаптированный вариант теста

#### «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников

(составлен доктором пед. наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

**Цель:** выявить нравственную воспитанность обучающихся 3-4 классов.

**Ход проведения.** Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу лист букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Обучающимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в бланке для ответов.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?
  - ) обойду не потревожив;
  - ) отодвину и пройду;
  - ) смотря, какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?
  - ) ничего, какое мое дело;
  - ) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
  - ) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
  - ) тороплюсь в школу;
  - ) если кто-то бросится на помощь, я тоже подойду;
  - ) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
  - ) предложу свою помощь;
  - ) не вмешиваюсь в чужую жизнь;
  - ) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
  - ) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
  - ) ничего: жизнь вообще несправедлива;
  - ) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты находишь деньги. Что ты делаешь?

- ) они мои, раз я их нашел;
- ) завтра спрошу, кто их потерял;
- ) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- ) на шпаргалки;
- ) на усталость учителя: авось пропустит;
- ) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- ) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- ) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- ) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- ) соглашусь с благодарностью;
- ) сначала узнаю, сколько он обеспечил таким образом существование;
- ) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- ) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- ) выполняю, конечно;
- ) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

11. Ты побывал на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- ) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- ) не знаю, как придется;
- ) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- ) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- ) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- ) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

**13.** Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- ) напомним о праве на отдых;
- ) делаю раз надо;
- ) посмотрю, что скажут остальные.

**14.** С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- ) отвечаю тем же;
- ) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- ) разрываю все отношения с этим человеком.

**15.** Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- ) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- ) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- ) буду ожидать новых сообщений.

**16.** Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- ) ужасно завидую, мне неудобно;
- ) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- ) мне все равно.

**17.** Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- ) отдаю – здоровье дороже;
- ) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
- ) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

**18.** Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуете вдали?

- ) быстро начинаю скучать;
- ) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- ) не замечал (не замечала).

**19.** Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- ) отбираю интересное и приношу;
- ) ненужных книг у меня нет;
- ) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

**20.** Когда ты слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- ) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- ) человеку просто повезло прославиться;

≡) глубоко удовлетворён и не перестаю удивляться.  
Большое спасибо за ответы!

### Бланк ответов

| Номер<br>вопроса | буква ответа |    |    |
|------------------|--------------|----|----|
|                  | а)           | б) | в) |
| 1.               | *            |    |    |
| 2.               |              | *  |    |
| 3.               |              |    |    |
| 4.               |              |    |    |
| 5.               |              |    |    |
| 6.               |              |    |    |
| 7.               |              |    |    |
| 8.               |              |    |    |
| 9.               |              |    |    |
| 10.              |              |    |    |
| 11.              |              |    |    |
| 12.              |              |    |    |
| 13.              |              |    |    |
| 14.              |              |    |    |
| 15.              |              |    |    |
| 16.              |              |    |    |
| 17.              |              |    |    |
| 18.              |              |    |    |
| 19.              |              |    |    |
| 20.              |              |    | *  |

### Обработка полученных данных.

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа **а**). Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа **б**). Сосчитать \* на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа **в**). Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа **а**). Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа **б**). Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа **в**). Сосчитать \* на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

**Уровень воспитанности учащихся**  
(методика Н.П. Капустина, 1-4 класс)

**Цель:** выявление качеств личности, которые необходимы обучающимся, чтобы достичь успеха

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Я<br>оцениваю<br>себя | Меня<br>оценивает<br>учитель | Итоговые<br>оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|
| <b>1. Любознательность:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- мне интересно учиться</li><li>- я люблю читать</li><li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li><li>- я всегда выполняю домашнее задание</li><li>- я стремлюсь получать хорошие отметки</li></ul> |                       |                              |                    |
| <b>2. Прилежание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- я старателен в учебе</li><li>- я внимателен</li><li>- я самостоятелен</li><li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li><li>- мне нравится самообслуживание в школе и дома</li></ul>                     |                       |                              |                    |
| <b>3. Отношение к природе:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- я берегу землю</li><li>- я берегу растения</li><li>- я берегу животных</li><li>- я берегу природу</li></ul>                                                                                                     |                       |                              |                    |
| <b>4. Я и школа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                              |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>                          |  |  |  |
| <p><b>5. Прекрасное в моей жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> <li>- я забочусь о здоровье</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> </ul> |  |  |  |

### Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

### Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

### Методика «Рисунок лагеря»

1-4 класс.

**Цель:** проективная методика предназначена для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

**Инструкция.** Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй лагерь». Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

## **Обработка результатов и интерпретация.**

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

цветовая гамма

линия и характер рисунка

сюжет рисунка

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

### **1. Цветовая гамма:**

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

### **2. Линия и характер рисунка:**

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

### **3. Сюжет рисунка:**

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

1 балл – обе характеристики присутствуют.

0 баллов – асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

### **Анализ результатов.**

**6-5 баллов** – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

**4-2 балла** – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его

знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

**1-0 баллов** – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»,**  
младшие школьники

**Цель:** выявить нравственные представления учеников.

**Оцениваемые УУД:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Форма (ситуация оценивания)** – фронтальное анкетирование

**Инструкция:** опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
  - А. Нравится
  - Б. Не очень нравиться
  - В. Не нравится
2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
  - А. Сделаю замечание и помогу убрать
  - Б. Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет
  - В. Расскажу учителю, и пусть он заставит его убирать
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?
  - А. Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
  - Б. Не знаю
  - В. Тихонько отдам, чтобы не заметили
4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.
  - А. Извинюсь и уберу за собой
  - Б. Не знаю
  - В. Ничего делать не буду, есть же уборщица
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
  - А. Нет
  - Б. Иногда
  - В. Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А. Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б. Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В. Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

### **Обработка данных:**

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.68

### **Интерпретация**

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.