

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
Протокол № 4
от 02 апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 2
г. Орска»
_____ Р.В. Пумпур

Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

№ 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска» за **2024** год

Оглавление

Оглавление	2
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	5
Оценка образовательной деятельности	5
Воспитательная работа	5
Дополнительное образование	9
Органы управления, действующие в Школе	9
Электронный документооборот	11
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 5-11 классов	12
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 2-4 классов	16
Анализ участия учащихся в программе «Одаренные дети»	19
Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ (ВПР)	21
Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году	27
Оценка организации учебного процесса	32
Оценка качества кадрового обеспечения	33
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
Оценка материально-технической базы	40
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
Результаты анализа показателей деятельности организации МОАУ «СОШ № 2 г. Орска»	43
Ожидаемые результаты на конец 2024 года	47

Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика ОУ		
1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1947
2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска»
	Сокращенное наименование ОУ	МОАУ «СОШ № 2 г. Орска»
3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	462404
	город: (другой населенный пункт)	Город Орск
	улица:	Проспект Ленина
	номер дома	51
	Фактический адрес: индекс:	462404
	город (другой населенный пункт):	Город Орск
	улица:	Проспект Ленина
	номер дома	51
	телефон:	(3537) 25-04-02
	e-mail:	COLLI2OPCK@yandex.ru
	адрес сайта в Интернете	https://sh2-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
4. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Муниципальное образование Город Орск
5. Организационно-правовая форма	учреждение	Муниципальное
6. Филиал (ы) - реквизиты документа о создании (при наличии нескольких филиалов указать сведения о каждом)	Наименование филиала	Структурное подразделение
	Наименование документа о создании филиала:	Постановление администрации города Орска Оренбургской области
	№ документа	2243-п
	Дата: число, месяц, год	25 марта 2010 г.
7. Государственный статус ОУ:	- Тип	Автономное
	- Вид	Общеобразовательное
8. Лицензия	Серия:	56Л01
	№	0004298
	Регистрационный номер:	2314

	Дата выдачи: число, месяц, год	23 декабря 2015 г.
	Действительна по: число, месяц, год	Бессрочная
9. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	56A01
	№	0003649
	Регистрационный номер:	A007-01248-56/01181083
	Дата выдачи: число, месяц, год	30 ноября 2012 г.
	Срок действия: число, месяц, год	бессрочно
10. Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего программу развития:	Совет школы
	№ протокола	04
	Дата утверждения: число, месяц, год	25 ноября 2024 г.
	Сроки реализации программы развития:	2025-2029 г.г.
11 Финансовая деятельность		
Банковские реквизиты образовательного учреждения	К/С	401028105453700000045
	БИК	015354008
	расчетный счет	0323464353723000
	наименование банка	В ОТДЕЛЕНИИ ОРЕНБУРГ БАНКА РОССИИ// УФК по Оренбургской области, 5300 г. Оренбург
	лицевой счет	011.92.002.1

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. Вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. Организует для школьников экскурсии, экспедиции и реализует их воспитательный потенциал;
8. Организует профориентационную работу со школьниками;
9. Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Формирование и гармоничное развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы, личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Положительно необходимо отметить, что классные руководители в системе ведут диагностическую деятельность, что дает полноценную возможность контролировать личностное развитие каждого обучающегося, вести профилактическую деятельность по предупреждению вредных привычек, негативного отношения к учебной и познавательной деятельности. Также положительно необходимо отметить высокий уровень взаимодействия классных руководителей 1-4 классов с родительской общественностью, что подтверждается результатами участия родителей в общешкольных, городских мероприятиях.

В 5-11 классах воспитательная работа в целом направлена на развитие и укрепление гражданской ответственности, формирование сознательного выбора жизненного пути, выбора профессии, укрепление семейных ценностей. Плодотворную работу в данном направлении в течение учебного года вели классные руководители.

Проблемами, существенно осложняющими организацию воспитательной работы, считаем:

–классные руководители 5-11 классов не всегда имеют возможность, проводить классные часы после уроков в силу специфической организации учебно-воспитательного процесса;

–не все классные руководители активно принимают участие в работе МО, что сказывается на результативности воспитательной работы;

–недостаточно активно осуществляется обмен опытом передовых классных руководителей;

–родители некоторых обучающихся, особенно «проблемных», не идут на контакт с классным руководителем, что существенно осложняет его работу, а постоянные попытки вернуть поведение данного ребенка в рамки «нормы» отнимают большое количество времени от работы с остальными учащимися.

Перспективы:

–сохранять школьные традиции, как наиболее проверенные временем и несущие в себе огромный воспитательный потенциал;

–работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения;

–продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;

–использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями;

–воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в общественно значимой деятельности;

–активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.

Реализация программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 18.12.2024 по 20.12.2024 года. Согласно анкетированию выявлено, что родители хотят, чтобы школа содействовала:

–выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

–развитию разнообразных способностей школьников;

–воспитанию нравственной культуры, гражданской позиции учеников;

–формированию у детей способности успешно адаптироваться к меняющимся условиям российской действительности.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить больше спортивных состязания. Предложения родителей будут рассмотрены при наличии возможностей Школы и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться, общаться и жить;
- были созданы условия для самореализации, самовыражения в различных видах деятельности;
- были созданы более широкие условия выбора содержания и форм внеурочной деятельности и дополнительного образования;

В этом учебном году школа приняла участие в областных, районных, городских конкурсах и викторинах: онлайн-викторина «День отца», организатором которой выступил «ЦДЮТур и Э г. Орск», областная викторина «23 февраля», конкурс на лучшую открытку ко Дню Матери «Для мамы с любовью!», Всероссийский конкурс детских творческих работ "Широкая масленица", профориентационный проект «Точка опоры», конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Новогодняя фантазия», участие в городском семейном конкурсе поделок по БДД «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья» Бычков Матвей - 1 место, Изюмникова Светлана - 2 место, Попова Алиса - 3 место. Городская НПК "Исследователи окружающего мира" Изюмникова Светлана, Бычков Матвей, Тумаева Арина. Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»- Кузьменко Ева, Тумаева Арина, Изюмникова Светлана, также учащиеся нашей школы принимают участие в соревнованиях федерации фитнес-аэробики - 1 место Сафонова Кристина, Первенство Оренбургской области по каратэ 1 место Байтубетов Алмаз, городской конкурс "Весеннее настроение" 2 место Агапцева Алина, Свойкина Диана – победитель областной викторины "Шаг в бессмертие", посвященной памяти воинов 6-ой парашютно-десантной роты 104-го гвардейского полка.

Были организованы на уроке города профориентационные встречи, круглые столы с представителями машиностроительного завода, открытые встречи с представителями СПО, заключены договоры взаимодействия с Орским нефтяным техникумом, Орским педагогическим колледжем, Орским торгово-технологическим колледжем.

Также учащиеся принимали участие:

– **на муниципальном уровне** (участие волонтерского объединения в городском конкурсе «Спешим делать добро»; акции «Всемирный день спасибо», участие в акции «Блокадный хлеб» (раздача информационных листовок среди жителей города; «День Конституции РФ», «Лучшая строевая и знаменная группа», «Зарничка 2.0.»);

– **на региональном уровне** (участие в акции «Поддержим наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО); акция «Письмо солдату», акция «Календарь обратного отсчета»);

– **на федеральном уровне** (участие учеников 5-11 классов в Международной акции «Тотальный диктант»; «Географический диктант», акция видеороликов «Мы с Вами»);

Всероссийские конкурсы детских творческих работ:

- 1) " Всероссийские конкурсы детских творческих работ "Широкая масленица"
1 место: Дунькова В., 2 место: Попова Н.

- 2) Всероссийские конкурсы детских творческих работ "Чудесный день весны"
1 место: Лебедев Д., Кузнецов И., Молчанов М.
- 3) Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества "Волшебный бисер" 1 место: Утенов Р., Кучма Е., Разумова В.
- 4) Всероссийский творческий конкурс рисунков "Цветные карандашки"
Трифорова Дарья 1 место, Кристя Есения, Картамышев Иван - 2 место, Сукманова Мария - 3 место.
- 5) Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов "Открытые ладони"(международное участие) - Изюмникова Светлана 1 место, Тумаева Арина - 2 место.
- 6) Всероссийская литературная викторина, посвященная 85-летию писателя "В гости к Э.Успенскому", Власов Даниил.
- 7) Всероссийский конкурс исследовательских работ "Свет познания - весна 2024", Свиридов Егор – 3 место.

Помимо этого, в каждом классе еженедельно проводились воспитательные мероприятия, классные часы, согласно календарно-тематическому планированию, реализовывался курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Дополнительное образование

На базе МОАУ «СОШ № 2 г. Орска» реализуются следующие дополнительные программы: «Я - исследователь», «Умные ребята» (естественно-научное направление), «Музейное дело» (туристско-краеведческое), «Веселый светофор» (социально-педагогическое), «Танцы без границ» (художественное), «Билет в будущее» (социально-педагогическое), «Использование российского программного обеспечения в обучении» (социально-педагогическое). **Количество получателей:** 315 учащихся, что составляет 31,5 % от общего количества учащихся школы.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Школа постаралась в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направлений. Итогом работы в течение всего учебного года становится участие кружков в городских мероприятиях. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Органы управления, действующие в Школе

Показатели участия	Характеристика
Количественное распределение участников школьного самоуправления	Совет школы – 10 чел.; Наблюдательный совет – 7 чел.; Общешкольный родительский комитет – 14 чел.; Родительские советы классов (отделений) – 295 чел.;

	Педагогический совет – 56 чел.; Научно-методический совет – 13 чел.; Совет старшеклассников – 9 чел.;
Области управления	Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления: – содействие укреплению материально-технической базы школы; – оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллективов школы; – участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы; – оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся; – определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе; – указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств.
Доля принимаемых решений	В вопросах стратегического развития – 100 %; в остальных вопросах преобладает паритет администрирования и самоуправления.
Значимость принимаемых решений	Все решения, принимаемые Советом попечителей, Родительским советом и конференцией, а также другими советами, обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы.
Виды полномочий	– Оформление социального заказа на образование. – Привлечение внебюджетных средств и контроль их расходования. – Участие в разработке Программы развития образовательного учреждения. – Выбор приоритетов. – Согласование, поддержка и развитие образовательных программ. – Поддержка инициатив, участие в образовательных проектах и грантах. – Создание информационного пространства города, края, информирование о достижениях и успехах, а также достоверное освещение существующих проблем.

Наличие условий для эффективной работы органов	Разработаны Положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очередность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчетность
--	---

В его структуру входят:

– **Наблюдательный совет** (определяет концепцию развития, стратегию деятельности и ресурсное обеспечение); объединяет в своем составе представителей учредителя, органов местного самоуправления, руководителей учреждений, организаций и предприятий;

– **Совет школы** (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп;

– **Педагогический совет** (определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);

– **Родительский совет** (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса и квалификации педагогов);

– **Научно-методический совет** (возглавляет и организует работу по научному и методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов);

– **Система ученического самоуправления** (способствует успешной социализации учащихся, так как они осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности).

Электронный документооборот

С 2021 года школа ввела электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В электронную форму перевели:

- Отчеты о движении учащихся;
- Отчеты по успеваемости учащихся;
- Домашние задания в период дистанционного обучения;
- Электронный журнал;
- Электронный дневник;
- Заявления о зачислении в школу;
- Аналитические справки;
- Методические разработки уроков 1-11 классов и т.д.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 5-11 классов

В целях организованного проведения в 2024 учебном году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования было проведено самообследование о состоянии обученности учащихся 5-11 классов.

В работе УВП школа руководствуется:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Конвенцией о правах ребёнка,
- Декларацией прав ребёнка,
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации 9, 11 классов,
- Уставом школы,

в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

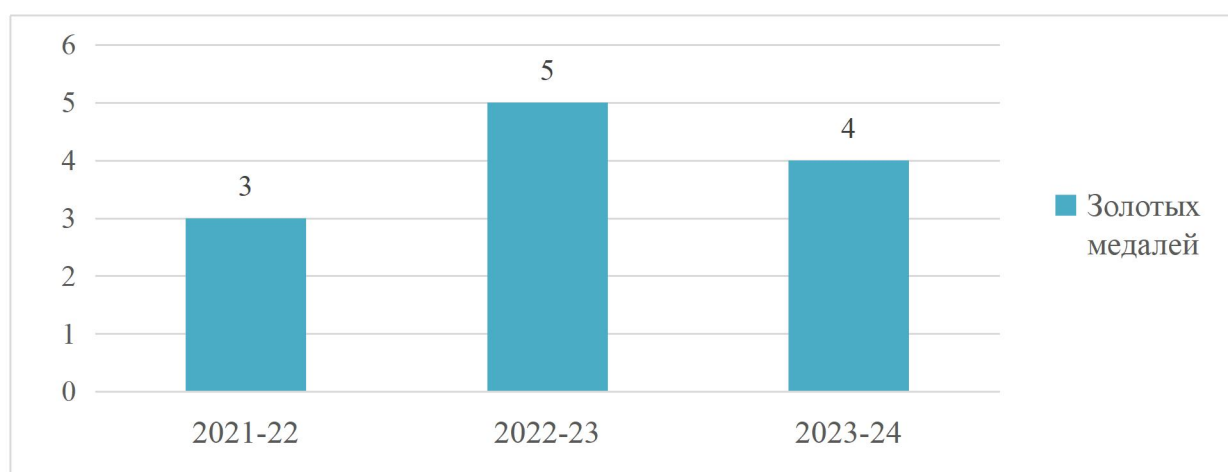
Учебный план школы на 2024 год был составлен на основании БУП и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

По результатам проверки выполнения учебного плана и прохождения программ по образовательным областям отставания нет.

На конец 2024 года в основной и старшей школе (5-11 классах) обучалось 570 учащихся. По итогам года 570 учеников переведено в следующий класс.

Выпускники школы вновь доказали качество полученных знаний в ОУ. В этом учебном году 5 выпускников получили золотую медаль.

	2021-22	2022-23	2023-24
Выпускников	29	28	25
Золотых медалей	3	5	4



Для отслеживания уровня обученности учащихся в течение учебного года осуществлялся мониторинг с целью анализа качества обучения, выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Для мониторинга использовались технологии:

- посещения уроков по программам наблюдения
- административные срезы
- тесты
- проверка школьной документации
- олимпиады
- сопоставительный анализ поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы.

Качество обучения по школе за 3 года:

Классы	2020-21		2021-22		2023-24	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-4	100%	68%	100%	70%	100%	69%
5-9	100%	52%	100%	47%	100%	35%
10-11	100%	63%	100%	51%	100%	56%
2-11	100%	56%	100%	56%	100%	49%



В целом, прослеживается положительная динамика качества обученности по школе за два года. Но необходимо изыскать возможность построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, являющихся «резервом» (имеющие одну «3» за год по предмету). Таких ребят в каждом классе по 3-4 человека. Данная проблема вновь рассматривалась на совещании при зам. директора по УВР (недостаточная работа классного руководителя). Но администрация делает все возможное, чтобы повысить качество обученности школьников (совещания, индивидуальные беседы с учащимися, родителями, индивидуальные занятия с учащимися по данному предмету).

Рассмотрим мониторинг качества знаний класса в течение всего учебного года. На конец 2024 года качество составило **48%**.

Мониторинг качества знаний

Класс	I ч.	II ч.
2а	85	84
2б	77	68
2в	85	59
2г	57	62
2	76	65
3а	53	53
3б	81	84
3в	96	91
3г	87	90
3	79,0	78
4а	56	56
4б	70	70
4в	52	56
4г	46	50
4	56	57
2-4кл	65	69
5а	43	39
5б	42	64
5в	52	52
5г	52	52
5	47,0	52
6а	71	71
6б	35	52
6в	44	50
6г	38	34
6	47	51
7а	38	38
7б	12	13
7в	54	57
7	35	36
8а	54	38
8б	55	37
8в	24	57
8г	26	21
8	40	37
9а	10	10
9б	31	50
9в	35	35
9	25	31
5-9	39	35
10а		50
11а		64
10-11		56

5-11		45,5
2-11кл	50	49

Рассмотрим качество преподавания предметов в 5-11 классах в целом за год.

Качество преподавания предметов в 5-11 классах за 2024 год

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
русский язык	100	61	100	65	100	67	100	43	100	41	100	73	100	71
литература	100	80	100	84	100	71	100	61	100	51	100	79	100	73
математика	100	63	100	61	100	50	100	46	100	34	100	61	100	54
геометрия	-	-	-	-	100	54	100	46	100	37	100	71	100	60
англ. язык	100	72	100	66	100	60	100	53	100	44	100	80	100	74
информатика	100	100	100	94	100	71	100	68	100	67	100	100	100	82
история	100	64	100	76	100	66	100	64	100	48	100	78	100	76
обществознание	-	67	100	88	100	75	100	69	100	68	100	81	100	72
биология	-	88	100	77	100	79	100	74	100	64	100	81	100	73
химия	-	-	-	-	-	-	100	49	100	43	100	61	100	72
физика	-	-	-	-	100	52	100	50	100	41	100	47	100	63
география	100	64	100	81	100	62	100	72	100	64	-	-	-	-
физ-ра	100	96	100	100	100	100	100	100	100	98	100	100	100	100
ОБЗР	-	-	-	-	-	-	100	82	100	100	100	100	100	81
ИЗО	100	96	100	93	100	85	-	-	-	-	-	-	-	-
музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
труд	100	99	100	96	100	92	100	92	100	92	-	-	-	-

Итак, исходя из результатов качества преподавания по параллелям 5-11 классов, мы видим, что качество в среднем составляет 60-62%.

В целом, прослеживается положительная динамика качества обученности по школе за три года. Но необходимо изыскать возможность построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, являющихся «резервом» (имеющие одну «3» за год по предмету). Таких ребят в каждом классе по 2-3 человека. Данная проблема будет продолжаться рассматриваться на совещании при зам. директора по УВР в следующем учебном году.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 2-4 классов

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Для этого нашим детям нужен разумный и мудрый, в меру требовательный учитель, который умеет понять, поддержать, если нужно помочь ученику поверить в себя. Нужен учитель с добрыми глазами, который не разучился улыбаться своим ученикам, который понимает, что каждый ребёнок в его классе талантливый, неповторимый и готов предлагать неординарные и нестандартные решения.

Методическая работа в современной школе — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете — на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования. Особое внимание следует обратить на профессиональную компетентность и педагогическое мастерство учителей, на развитие творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее в условиях организованной и планомерной работы каждого учителя. Критерии профессиональной деятельности учителя складываются из нескольких слагаемых, а именно из цели и задач работы, которые он перед собой ставит, направлений этой деятельности, уровня активности, методической и информационно-коммуникационной обеспеченности, материальной базы и многих других факторов.

В 2024 году учителя начальных классов нашей школы работали над темой «Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы».

Цель работы состояла в совершенствовании педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- Создавать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при работе по ФГОС начального общего образования.
- Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
- Способствовать внедрению в практику работы МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся технологии развития критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, метода проектов, метода самостоятельной работы для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся
- Создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

Основные **задачи работы** были направлены на совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации образования нового поколения; обеспечение освоения и творческой реализации современных педагогических технологий; обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости; отслеживание уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных); создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья младших школьников и оптимизации учебно-воспитательного процесса; совершенствование педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня, обмен опытом успешной педагогической деятельности в рамках сетевого взаимодействия и районного методобъединения учителей начальной школ; работа над усовершенствованием форм внеурочной деятельности разных направлений; активизация работы учителей и обучающихся в конкурсах различного уровня.

Работа строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней,

соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2024 год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Основной целью анализа работы начальной школы является аналитическое обоснование планирования работы на 2024 год на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности.

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса, возможно с помощью:

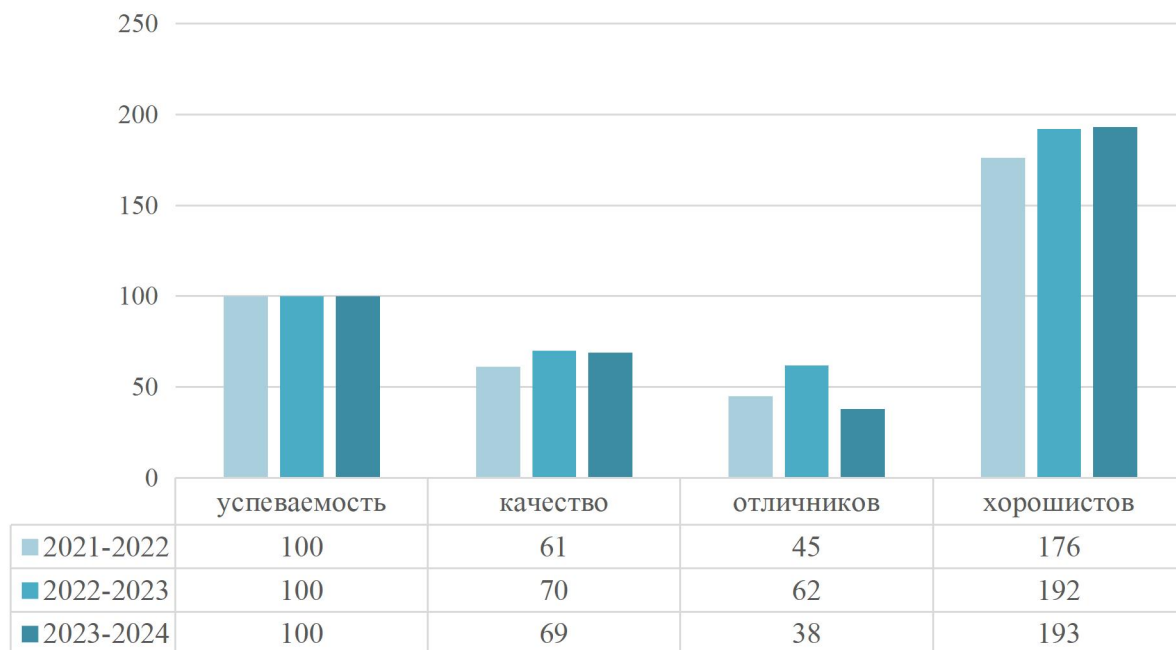
- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя ознакомлены:

- с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;
- требованиями к планированию уроков разных типов;
- типами и структурами уроков;
- формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся.

**Результаты освоения учащимися
программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году**



Итак, учащиеся 2 - 4-х классов показывают стабильно высокое качество знаний.

Эффективная организация образовательного процесса, направленного на решение задач повышения качества знаний, не может быть решена без систематического повседневного контроля, анализа результатов. Учителям необходимо понимать, что диагностика знаний учащихся помогает вовремя определить проблемы в усвоении знаний, скорректировать содержание образования, спланировать последующие этапы учебного процесса, провести объективный оценочный контроль.

Анализ участия учащихся в программе «Одаренные дети»

В МОАУ «СОШ №2 им. Карнасевича С.С. г. Орска» велась подготовка учителями-предметниками к проведению школьных, муниципальных и региональных олимпиад на дополнительных занятиях.

С 15 октября по 08 ноября 2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады для школьников. Приняли участие 126 учащихся. Из них был определен список учащихся (109 человек), участвующих в муниципальном этапе.

**Информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников**

Предметы	Школьный этап		
	количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	19	1	5
Астрономия			
Биология	6	0	2
География	6	0	3

Информатика	6	0	3
История	7	1	3
Искусство (МХК)			
Литература	10	1	8
Математика	14	2	8
Немецкий язык			
ОБЖ	5	0	0
Обществознание	7	0	5
Право			
Русский язык	15	2	12
Технология	5	0	1
Физика	7	1	1
Физическая культура	7	0	0
Французский язык			
Химия	12	0	8
Экология			
Экономика			
Итого:	126	8	59

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2024 г.)

	Предмет	Участник	Учитель	Класс	Место
1.	Обществознание	Каплина В.	Пумпур Р.В.	9	3
2.	Русский язык	Каплина В.	Терешкина Л.А.	9	3
3.	Русский язык	Хорсова Ф.	Терешкина Л.А.	9	2
4.	Литература	Медведева Е.	Дорошенко Е.В.	8	2
5.	Русский язык	Нижник Е.	Дорошенко Е.В.	11	2
6.	Математика	Каплина В.	Притула В.П.	9	3
7.	Математика	Шевчук Н.	Притула В.П.	8	2
8.	Математика	Шиловых Д.	Пахомова Л.А.	8	1
9.	Математика	Миллер Ю.	Фадина В.В.	7	3
10.	Технология	Миллер Ю.	Трошкина А.Н.	7	3
11.	Технология	Дырина А.	Трошкина А.Н.	8	3
12.	Английский язык	Фоменко Д.	Мартиросян Л.А.	8	1

Участники региональной олимпиады (2023-2024 уч. г.)

Предмет	Участник	Учитель	Класс	Место
Русский язык	Каплина В.	Терешкина Л.А.	9	2
Русский язык	Хорсова Ф.	Терешкина Л.А.	9	2
Русский язык	Нижник Е.	Дорошенко Е.В.	11	-
Математика	Шевчук Н.	Притула В.П.	8	-
Математика	Шиловых Д.	Пахомова Л.А.	8	-

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ (ВПР)

Участниками ВПР в марте-мае 2024 года являлись обучающиеся 11а класса, реализующих программу среднего общего образования, остальные ВПР в 4-8, 10 классах были перенесены в связи с введением ЧС на территории Оренбургской области.

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта) по отдельным учебным предметам учебного плана.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Работы проводились в соответствии с графиком.

11 класс

Биология

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 6, 7.1, 7.2, 14, 15 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией, чтение графика;
- понимание основных органоидов клетки и выполняемой их функции;
- закономерности цитологии и органической химии;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;
- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю Жумабаевой М.К. необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую она может реализовать.

Рекомендации Жумабаевой М.К.:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю Жумабаевой М.К. разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Совместная работа с учителем математики по устранению пробелов в расчетах. Повторение темы «Эволюционная теория». Анализ и взаимосвязь движущих сил эволюции. Отработка навыков работы с геохронологической таблицей.

Физика

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

- молекулярная физика, теплопроводность металлов (50% выполнения)
- объяснение характера использования технического устройства (50 % выполнения)
- применение информации из текста и имеющихся знаний (0 % выполнения)
- погрешность измерения (50 % выполнения)

Самый лучший результат показали:

- группировка понятий (100% выполнения)
- кинематика (100% выполнения)
- квантовая физика (100% выполнения)

Общие выводы и рекомендации Усенко Д.Е.:

1. повторить раздел «Молекулярная физика», тему «Погрешность измерений»;
2. знать и понимать смысл физических явлений;
3. продолжить работу над извлечением информации из текста.

Английский язык

Обучающиеся хорошо справились с заданиями базового уровня сложности.

Трудности для обучающихся вызвали задания:

- Видовременная система английского глагола

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации Миногиной Н.А., Мартирисян Л.А.:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям Миногиной Н.А., Мартирисян Л.А. разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку.
5. На каждом уроке выделять время повторению и актуализации грамматических норм; правил словообразования; вводить упражнения на распознавание синонимов, в том числе контекстных.

История

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение работы с текстовым историческим источником знаний исторической терминологии
- Умения работы с исторической картой

Допущены типичные ошибки: Проверка знаний истории родного края

Рекомендации Кулшановой Ж.Б.:

причиной данных недостатков являются следующие факторы: недостаточно уделялось внимание на изучение истории родного края, Поэтому в дальнейшей работе необходимо Кулшановой Ж.Б. уделить внимание на изучение истории родного края, выявлению причинно-следственных связей. Усилить работу с учащимися, направленную на изучение исторических событий с опорой на карту.

Усилить работу с учащимися, направленную на углубление знаний в области культуры. Помочь учащимся в формировании умения выявлять причину исторических событий и фактов.

Способствовать умению определять влияние конкретного события или факта на дальнейшее развитие истории.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
Организационно-методические	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять

	работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Умения составлять план прочитанного; Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);	Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

Выводы и рекомендации

Результаты ВПР считать удовлетворительными.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам 11 класса:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Рекомендации:

- учителям русского языка, математики, биологии, английского языка, обществознания, истории, физики, географии:
 - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- руководителям ШМО:
 - в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР,
 - изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты,
 - разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- администрации:
 - взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним,
 - усилить административный контроль качества образовательных достижений обучающихся с обязательными анализом и рекомендациями по устранению недочетов, срок: постоянно,

- совершенствовать формы взаимодействия с родителями по разъяснению и рекомендациям по вопросам проведения ВПР и использование их результатов для определения индивидуальных траекторий дальнейшего обучения ребенка,
 - составить планы-графики индивидуальных занятий с обучающимися по подготовке к выполнению проверочных работ в рамках реализации программы «Коррекционная работа-проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявления динамики результатов обучения), срок: постоянно,
 - определить и устранить причину появления типичных ошибок-провести качественный анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающимися 11 класса по предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по предметам,
 - использовать результаты Всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля, организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин невыполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции,
 - создавать условия для совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов диагностики и оценки планируемых результатов, срок: постоянно.
 - включить в план внутришкольного контроля вопрос проверки и ведения рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ, тетрадей по развитию речи, контурных карт;
- учащимся и их родителям:
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
 - больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
 - не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
 - не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
 - родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний;
- педагогу-психологу:
- организовать психологическое сопровождение обучающихся и родителей при проведении ВПР, срок: постоянно.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Предмет	10 класс		11 класс	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
русский язык	100%	71	100%	71
литература	100%	70	100%	65
математика	100%	45	100%	50
англ. язык	100%	64	100%	67
история	100%	62	100%	67
обществознание	100%	70	100%	71
биология	100%	67	100%	70
химия	100%	61	100%	65
физика	100%	43	100%	45
физ-ра	100%	100	100%	100
ОБЖ	100%	75	100%	77

В 2024 году все учащиеся (25 человек) сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку (учитель Терешкина Л.А.) и математике (Притула В.М.).

Экзамен	% успеваемости
Русский язык	100 %
Математика	100 %

Все учащиеся успешно сдали обязательные экзамены -100%.

Выпустившихся учащихся 11 класса со справкой нет.

Учащиеся выбрали сдачу итоговой аттестации в форме ЕГЭ по различным предметам, которые нужны для поступления в вузы и ССузы. Результаты ЕГЭ продемонстрировали возможность использования разработанных КИМов для дифференциации обучающихся по уровню их подготовки для осуществления итоговой аттестации и проведения вступительных испытаний и зачисления в вузы и ССузы.

Предметы, выбираемые учащимися (ЕГЭ)

Предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество чел, получивших «2»	% «2»	ФИО, учителя-предметника, выпускающего данный класс, (квалификационная категория)	% Успешности	% Качества
Русский язык	25	76,6	0	0	11«А»- Терешкина Л.А., учитель р.зыка и литературы , ВК	100%	92%
Математика (профильный уровень)	12	56,6	0	0	11«А»- Притула В.М., учитель математики, Ік	100%	58%
Математика (базовый уровень)	13	4,2	0	0	11«А»- Притула В.М., учитель математики, Ік	100%	92%
Физика	3	71	0	0	11«А»- Усенко Е.И., учитель физики, Ік	100%	100%
Химия	2	81	0	0	11«А»- Ульяновкина М.В., учитель химии, б\к	100%	100%
Биология	4	56	0	0	11«А»- Жумабаева М.К., учитель биологии, ІК	100%	50%
История	4	45	2	50	11«А»- Кулшанова Ж.Б., учитель истории, ІК	50%	50%
Литература	4	55	0	0	11«А»- Терешкина Л.А., учитель р.зыка и литературы , ВК	100%	50%
Обществознание	13	52	3	23	11«А»- Кулшанова Ж.Б., учитель истории, ІК	77%	31%
Английский язык	4	60	0	0	11«А»-Мартиросян Л.А., Миногина Н.А., учитель английского языка, соотв., ІК	100%	75%
Информатика и ИК	3	50	1	31	11«А»- Сиротина И.Л., учитель информ., ІК	67%	33%

Итак, выпускники показали отличные знания на экзаменах, подтвердив годовые отметки. Все учащиеся получили аттестат об окончании среднего образования.

Учителям выпускных классов следует пересмотреть подачу материалов урока, переработать формы и методы контроля по программе, приближая к КИМах ЕГЭ по предмету.

В этом учебном году мы гордимся нашими выпускниками, которые набрали от 90 до 100 баллов.

**Сведения о выпускниках, показавших лучшие результаты ЕГЭ-2024
(90-100 баллов)**

№ п/п	Предмет	Кол-во баллов	ФИО выпускника	ФИО учителя, обучавшего выпускника по данному предмету	Образование, квалификационная категория, стаж работы учителя
1	русский язык	91	Потапова София	Терешкина Л.А.	ВП, ВК, 20 л.
2	литература	91	Тарасенко Леонид	Терешкина Л.А.	ВП, ВК, 20 л.
3	русский язык	91	Агеева Арина	Терешкина Л.А.	ВП, ВК, 20 л.

Сопоставление результатов ЕГЭ и школьной годовой отметки

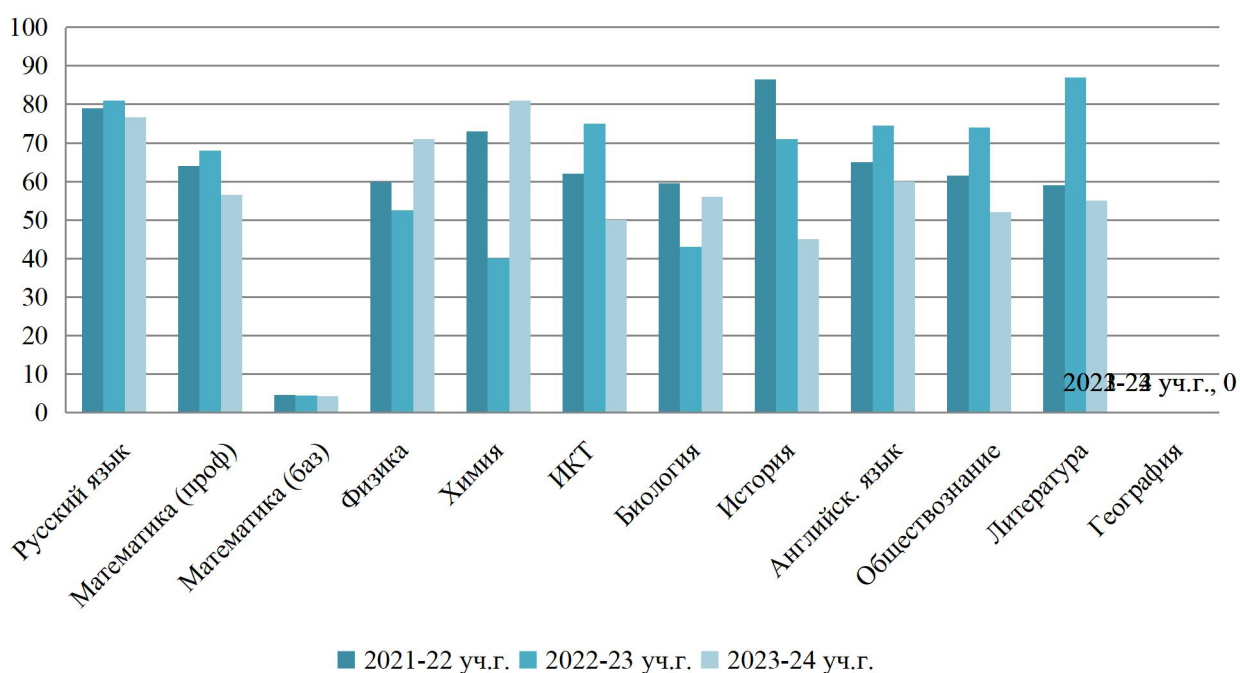
Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников понизивших школьные оценки (количество/%)	Количество выпускников повысивших школьные оценки	Количество выпускников подтвердивших школьные оценки
Русский язык	25	0/0%	5/31%	20/69%
Математика (проф)	12	1/3%	4/23%	7/71%
Математика (база)	13	0/0%	2/33%	11/67%
Физика	3	0/0%	0/100%	3/100%
Химия	2	0/0%	0/0%	2/100%
Биология	4	0/0%	0/0%	4/100%
История	4	0/0%	0/0%	4/100%
География				
Английский	4	0/0%	2/50%	2/50%
Немецкий				
Литература	4	0/0%	0/0%	4/100%
Обществознание	13	0/0%	2/17%	11/83%
Информатика	3	0/0%	0/0%	3/100%
Итого:	87	1/3%	15/14%	74/83%

На лицо проблема единого требования критериев оценивания текущих, промежуточных ЗУН учащихся. Заставляет задуматься, занижая или завышая отметки, не способствуем ли мы понижению мотивационного уровня?

Динамика среднего балла ЕГЭ по школе за 3 года МОАУ «СОШ №2 г. Орска»

предметы	средний балл ЕГЭ по школе		
	2021-22 уч.г.	2022-23 уч.г.	2023-24 уч.г.
Русский язык	79	81	76,6
Математика (проф)	64	68	56,6
Математика (баз)	4,6	4,4	4,2
Физика	59,8	52,5	71
Химия	73	40	81
ИКТ	62	75	50
Биология	59,5	43	56
История	86,5	71	45
Английск. язык	65	74,5	60
Обществознание	61,5	74	52
Литература	59	87	55
География	-	-	-

Динамика среднего балла ЕГЭ по школе за 3 года МОАУ «СОШ №2 г. Орска»



Обобщая анализ ЕГЭ 2024 г., обозначим факторы, влияющие на его результаты:

- программное обеспечение ОУ и соответствие его образовательным стандартам;
- уровень профкомпетентности и информационной культуры педагогов;
- уровень обученности и подготовленности к ЕГЭ самих участников экзамена (общеучебные навыки, владение основными компетенциями по предмету, умение

работать с тестами). Анализ результатов ЕГЭ за последние три года приводит к выводу о том, что успешная сдача единого госэкзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, другими словами, - от того насколько успешно реализуется в общеобразовательных учреждениях компетентностный подход.

Таким образом, итоги ЕГЭ – 2024 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического сообщества по повышению качества образования. Однако сам экзамен, как показывает практика, не может изменить состояние подготовки учащихся. Только совместная работа управленческих кадров, педагогов, методистов и специалистов системы повышения квалификации будет способствовать совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов ЕГЭ.

ЕГЭ не должен восприниматься как цель обучения, он – один из инструментов оценки ученика, учителя и школы. Комиссией отмечены значительные позитивные стороны перехода на оценку результата обучения в школе в форме ЕГЭ и его учета при поступлении в учреждения профессионального образования, в частности:

- ЕГЭ существенно снизил нагрузку на выпускников, связанную с необходимостью сдавать экзамены в 2 этапа;
- анализ итогов ЕГЭ может использоваться для выявления сильных и слабых мест в преподавании отдельных предметов, в учебных программах и учебниках, в работе учителей, образовательных систем и др.;
- ЕГЭ стал первым шагом к нормативному осуществлению и фиксации оценки результатов обучения в электронном виде;
- 100% ОУ обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации, освоили государственный образовательный стандарт на достаточном уровне;
- при подготовке учащихся школой предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов;
- система ЕГЭ вносит определенный вклад в создание информационного общества. Цели, технологии и инфраструктура ЕГЭ дают каждому выпускнику и обществу в целом новую модель аттестационных процедур (квалифицированных экзаменов), в рамках которых профессионал, претендующий на определенную должность, демонстрирует свои знания и компетентность.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что

- Проведение ЕГЭ позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников нашей школы по всем предметам
- Практически по всем предметам, кроме обществознания и математики, эти результаты в основном совпали с данными, полученными при подготовке к ЕГЭ на пробных экзаменах в апреле и в мае в школе

- Необходимо шире вводить в практику преподавания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2024 году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора от 30.08.2024г. № 93 о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Оценка востребованности выпускников

Социализация выпускников

Год	Количество выпускников	ВУЗ		ССУЗ и проф. уч-ща		Иной выбор	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
2022	29	29	100%	0	0%	-	-
2023	28	28	100%	0	0%	-	-
2024	25	20	80%	5	20%	-	-

Дальнейшая социализация выпускников школы

Поступление в вузы:	2022г.	2023г.	2024г.
Южно-Уральский государственный университет	16%	17%	17%
Оренбургский гос. университет	14%	14%	23%
Самарский планово-экономический институт	-	-	-
Оренбургский гос. аграрный университет	0%	0%	0%
Самарский гос. технический университет	3%	2%	2%
Самарский государственный университет путей и сообщений	4%	4%	4%
Московский институт стали и сплавов (государственный университет)	0%	0%	0%

Оренбургская гос. медицинская академия	2%	2%	2%
Юридический институт финансирования и налогов	9%	8%	8%
Высшая школа милиции	0%	0%	0%
Московская финансово- юридическая академия	0%	0%	0%
Томский университет систем управления и радиоэлектроники	0%	0%	0%
Санкт-Петербургский государственный университет	19%	23%	14%
Другие	35%	30%	10%
Всего:	100%	100%	80%

Оценка качества кадрового обеспечения

В коллективе МОАУ «СОШ №2 им. Карнаевича С.С. г. Орска» 51 педагог. Кадровый потенциал ОУ играет немаловажную роль в осуществлении задач, решаемых в образовательной деятельности. Процессы совершенствования и обновления образовательного процесса требует от педагога непрерывного профессионального роста, который осуществляется путем самообразования, повышение квалификации в ОФ ООИПКРО, через семинары практикумы, мастер-классы, творческие лаборатории как городского уровня, так и внутришкольного.

Администрация большое внимание уделяла созданию материально-технической базы школы. Но в это сложное время недостаточно финансирования и обеспечения школы трудно говорить о высоком качестве образовательного процесса, результативности обучения. Ведущим фактором становится компетентность работников школы. Очевидно, что качество образования, обеспечивающее адекватное современное требование развитие школьника, может быть обеспечено только педагогами с достаточно высоким уровнем профессионализма.

Характеристика педагогических работников по категориям

№	Образование и категория	Количество педагогических работников	
		2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1.	Высшее образование	50	50
2.	Неоконченное высшее	0	0
3.	Средне-специальное	1	1

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Количество педагогических работников (без совместительства)	
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
До 3-х лет	2	2
3-5 лет	5	5
5-10 лет	4	4
10-15 лет	7	7
15-20 лет	8	8
Свыше 20 лет	10	10
Более 30 лет	15	15

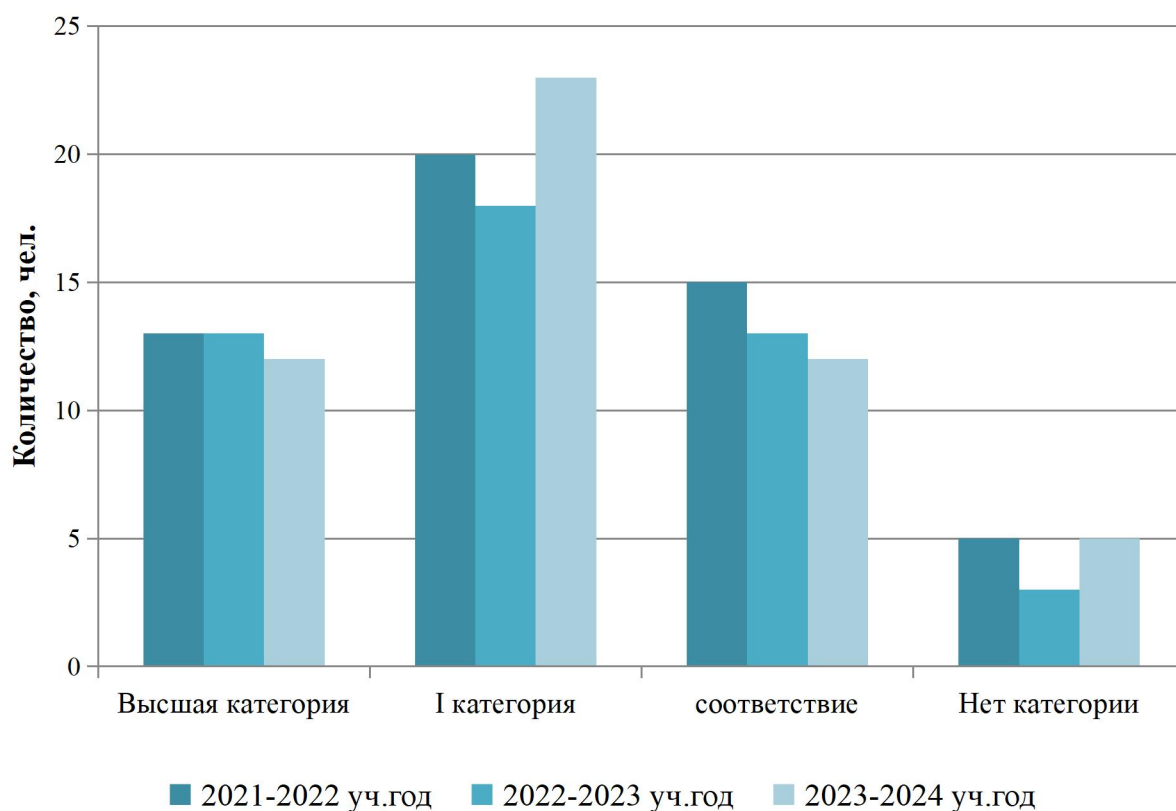
Возраст педагогических работников

№	Количество и возраст учителей	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1.	Общее	51	51
2.	Средний возраст:	40	40
	20-30 лет	11	11
	30-40 лет	8	8
	40-50 лет	24	24
	50-60 лет	8	8

За прошедший учебный год произошла динамика категорийной аттестации учителей.

Квалификационная категория	Конец года		Конец года		Конец года	
	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во
Высшая категория	10	19	12	10	19	12
I категория	29	51	23	29	51	23
соответствие	14	30	12	14	30	12
Нет категории	0	0	5	0	0	5

Динамика категорийной аттестации учителей



В этом году аттестовано 6 человек на I категорию.

Общий процент категорийности учителей упал в этом году с 69% до 67%

Квалификационная категория	Конец года 2021-2022 уч.год	Конец года 2022-2023 уч.год	Конец года 2023-2024 уч.год
Процент категорийности учителей	70%	69%	67%



Таким образом, мы видим спад категорийности педагогов школы № 2 в этом году.

В 2024 году отмечается определенная педагогическая стабильность мастерства. Педагогами уделяется время на пополнения своих научных знаний, на целенаправленный отбор материала, соотнесение его с наличными возможностями учащихся.

Зная график предположительного срока подачи заявления учителя на категорию, ответственным за аттестацию составляется соцзаказ на прохождение курсов (аттестационных или проблемных).

При результативном прохождении аттестации вносится соответствующая запись в трудовую книжку педагога, аттестованного на первую или высшую категории, на соответствии; вносятся данные и в личную карту педагога.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Работали на платформах Учи.ру, РЭШ, ЯндексУчебник, ЯндексКласс.

В 2024 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами

Дата	Название методического семинара	город	область	Россия
февраль	Городская творческая площадка для учителей географии «Проектная деятельность учащихся в процессе преподавания» (Грекова А.Е.)	+		
февраль	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Современные методы самостоятельной работы», (Манушкина Н.П.)	+		

март	Сборник методических материалов по вопросам воспитания «Знать, уметь, действовать!» (Шадрова Е.К.)	+		
март	Городская творческая площадка для высокомотивированных учащихся «Трудные вопросы раздела «Пунктуация» (Матвиенко Е.А.)	+		
апрель	Городская творческая площадка для учителей технологии «Изготовление поделок в технике «бумажная пластина»» (Трошкина А.Н.)	+		
октябрь	Городская творческая площадка для учителей начальных классов «Разработка технологических карт и индивидуального маршрута обучающихся» (Полянина Л.Ю., Нехорошева Г.Ю, Байшакурова А.С.)	+		
ноябрь	Работа с высокомотивированными учащимися 9 классов по физике в форме ОГЭ (Усенко Д.Е.)	+		
ноябрь	Городская творческая площадка для учителей начальных классов «Использование интерактивной доски на уроках как инструмент повышения качества образования » (Мокшина О. Л.)	+		
ноябрь	Городская творческая площадка для учителей ИЗО «Акварель» (Валявина Е.А.)	+		
декабрь	Городская творческая площадка для учителей русского языка и литературы «Подготовка к ВПР. Синтаксис.8-9 класс» (Терешкина Л.А.)	+		
декабрь	Городская творческая площадка для учителей технологии «Творческая проектная деятельность учащихся в рамках ФГОС» (Трошкина А.Н.)	+		

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьный информационно-библиотечный центр образовательного учреждения является культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы. Библиотечное обслуживание в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Основные цели и задачи школьного информационно-библиотечного центра:

осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и

бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательной деятельности и самообразования учащихся и педагогов общеобразовательной организации.

2. Обеспечение участникам образовательной деятельности — обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) учащихся — доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий);
- цифровом (DVD -диски);
- коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

3. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой.

4. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.

5. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

6. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

7. Бесплатное предоставление школьникам в пользование на время получения образования учебников и учебных пособий из библиотечного фонда.

Основные функции школьной библиотеки:

Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Состав фонда и его использование

Общий фонд	26691
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	7345
в том числе учебники	18249
художественной литературы всего (экз.):	
<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>	5994
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	370
психологической, педагогической и методической литературы	136
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	645
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	494
<i>в т. ч. словарей иностранного языка</i>	48
<i>в. т.ч. других словарей</i>	33
<i>в т. ч. энциклопедий</i>	70
брошюр	50
журналов	50
аудиокассет	12
CD-ROM	55

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами.

В 2024 году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

21 февраля отмечается Международный день родного языка. В 8 классах прошла «Своя игра» на знания русского родного языка.

В феврале прошли патриотические чтения «Знать и помнить!». Книги о войне позволяют донести до сердца каждого человека память о тех героических событиях, дают возможность каждому лично соприкоснуться с великим подвигом старших поколений. Книги о войне воспитывают дух патриотизма, учат ценить мир и любить Родину.

Литературные чтения: «Уральские самоцветы». В ходе мероприятия юные читатели познакомились с жизнью этого замечательного писателя и его произведениями.

Учащиеся 9 класса были приглашены на мероприятие по профориентации. Где студенты Нефтяного техникума, ОГТИ рассказали о своей учебе и получаемых профессиях. Посещение городских библиотек.

22 апреля участие в ежегодном городском конкурсе чтецов «Литературная мозаика». Все ребята стали призёрами.

Учащиеся 5-х классов приняли участие в акции «Читаем детям о войне». Они слушали произведения о подвиге и героизме российского народа в годы ВОВ. В школе прошел конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», посвященный 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся 5-8 классов эмоционально читали стихи о верности воинскому долгу, о тех тяжелых годах. Также посетили городскую библиотеку на мероприятие «Песни, пришедшие с войны».

В сентябре проведены библиотечные уроки в 1 классах «Экскурсия в библиотеку «Путешествие в Читай-город». В октябре прошла Акция «Буккроссинг или книговорот в школе. Конкурс чтецов к юбилею М.Ю. Лермонтова. Учащиеся читали стихи. 26 ноября – День матери в России прошел конкурс чтецов. Все желающие учащиеся школы рассказывали стихотворения о женщинах, о мамах. Их выступления трогали до слёз членов жюри. Также прошла акция «Читаем вместе с мамой». Ребята присылали фото и видео. Лучшие были выбраны голосованием в ВК.

Библиотечный урок «Каждый вправе знать о праве». Во время викторины учащиеся закрепили свои знания о правах и обязанностях детей, научились

применять полученные правовые знания в различных ситуациях, где были обозначены противоправные действия.

В декабре прошли библиотечные уроки «Сказочная страна. Знаете, где она?» (путешествие по сказкам). Ребята вспомнили сказки, которые им читали их мамы и бабушки. И отвечали на вопросы викторины.

Выставки:

1. Книжная выставка «Подвиг Ленинграда»
2. Акция День дарения книг
3. «Нет чести выше – чем родине служить» (тематический час)
4. Книжная выставка Неделя детской книги.
5. Книжная выставка «Кудесник малахитовой шкатулки».
6. «Мы за здоровый образ жизни!» (беседа)
7. «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы» (акция)
8. Рейд «Как живут учебники»
9. «Весь мир от А до Я откроет книжная страна»
10. Книги, воспитывающие любовь к окружающему миру.
11. Месячник охраны природы
12. Книжная выставка к 120 лет со дня рождения писателя Николая Алексеевича Островского (1904-1936).
13. Книжная выставка к 210 лет со дня рождения поэта Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)
14. «Стоп коррупции!» Иллюстративно - книжная выставка
15. 16 ноября - Международный день толерантности
16. 9 декабря – День Героев Отечества в России
17. «Я – гражданин России». 12.12 – День Конституции Российской Федерации
Тематическая книжная выставка.
18. Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.

Оценка материально-технической базы

За последние несколько лет, школа не имела финансовых возможностей значительно улучшить свою материально-техническую базу. Приобретения прошлых лет обеспечивают высокий уровень обеспеченности образовательного процесса современными средствами обучения.

Кабинет	Количество	Оборудование								Кол-во точек доступа к сети Интернет
		Компьютер	Ноутбук, нетбук	Интерактивная доска	Плазменная панель	Проектор	Магнитола	Принтер	Сканер	
начальных классов	8	7	32/16	1	7	1	–	5	–	8
русского языка и литературы	3	2	1	–	3	1	–	3	–	3
математики	3	3	–	–	3	–	–	1	–	3
информатики	2	20	5	–	–	2	–	–	2	24+Wi-Fi
иностранного языка	1	1	–	–	1	1	3	–	–	1
географии	1	–	1	–	1	–			–	1
физики	1	–	1	1	–	1	–	–	–	1
химии	1	1	15	–	1	–	–	1	–	1
биологии	1	1	–	–	1	–	–	1	–	1
истории	1	1	–	–	1	1	–	–	–	1
ОБЖ	1	1	телевизор-1, видео-1, пневматические винтовки-3, макет автомата-1							–
музыки	1	1	–	–	1	–	медiateка-1			1
технологии	2	1	швейные машины-10, оверлок-1, кухонное оборудование							–
учебные мастерские	1	1	станки для обработки дерева и металла-5, ручной электроинструмент-3							–
спортзал	2	1	–	–	–	–	1	1	–	–
актовый зал	1	оборудование для проведения массовых мероприятий								–
библиотека	1	1	телевизор-1, ДВД (караоке)-1				1	1	–	1
лаборантская	3	1	–	–	–	–	–	1	–	–
Всего	34	43	55/16	2	19	7	5	14	2	46+Wi-Fi
директор	1	–	1	–	–	–	–	2	–	1+Wi-Fi
зам. директора УВР	1	2	2	–	–	2	–	2	–	2+Wi-Fi
зам. директора ВР	1	1	1	–	1	1	2	1	–	1+Wi-Fi
учительская	1	2	–	копировальный аппарат-1				–	–	4
психолог	1	1	–	–	–	–	1	1	–	1
канцелярия	1	1	2	копировальный аппарат-1			–	2	–	2+Wi-Fi
столовая	1	кухонный привод, электроплита, электрокотел, жарочный шкаф, электросковорода, мясорубка, холодильники								–
школьный музей	1	экспозиции: «История школы», «Орск трудовой», «Ими гордится школа»								–
медкабинет	2	1	согласно лицензионных нормативов							–
серверная	1	компьютер-сервер-2, коммутатор-6								1
Всего	11	8	6	–	–	3	3	8	–	11+Wi-Fi
Всего по школе	46	51	62/16	2	20	10	8	22	2	58+Wi-Fi

Сбалансированный школьный бюджет (до последних лет) позволял образовательному учреждению ежегодно значительно обновлять материально-техническую базу, иметь средства материального стимулирования творчески работающих педагогов.

Источники и основные параметры финансирования в 2023 году

Источники финансирования	Назначение расходов	Тип средств	Ассигнования годовые (руб.)
Муниципальный бюджет	Коммунальные платежи	01.00.00	3 046 522,08
	Расходы на содержание здания	01.00.00	433 506,00
	Питание	01.00.00	5 130 478,68
Субсидии	Оплата труда	03.01.00	26 366 450,87
	Вознаграждение за классное руководство	06.01.05	2 850 576,58
	Начисления на оплату	03.01.00	9 460 419,54
	Оплата услуг	03.01.00	522 294,61
	Приобретение учебников	03.01.00	193 144,00
	Увеличение материальных запасов	03.01.00	302 319,73
ИТОГО:			48 305 712,09

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2022 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- Входная зона: Интерактивная стойка со встроенным планшетом, электронное табло (бегущая строка), электронная проходная через турникет
- Спортивный зал: Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ № 2 г. Орска». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

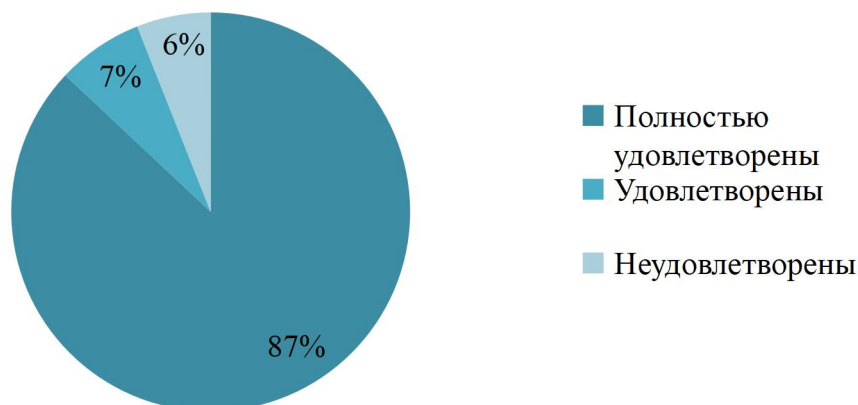
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. В чатах классные руководители 1-11 классов проводили анкетирование, разработанное администрацией школы.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением в 2024 году



Результаты анализа показателей деятельности организации МОАУ «СОШ № 2 г. Орска»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1001
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	431
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	513
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	445/49%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0\0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0\0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0\0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0\0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0\0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0\0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4\5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4\16%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	747\75%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		406\40%
— федерального уровня		141\14%

— международного уровня (PIZA)		0\0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0\0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57\6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100\100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	100\100%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	51
— с высшим образованием		50
— высшим педагогическим образованием		50
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51
— с высшей		12
— первой		23
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7\14%
— до 5 лет		
— больше 30 лет		15\29%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4\8%
— до 30 лет		
— от 55 лет		5\10%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51\100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	51\100%

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1001\100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Одним из показателей деятельности организации являлось создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, умел проектировать свое будущее, работать в команде и/или управлять командой.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие основные задачи:

1. проанализировать мотивационную деятельность педколлектива на реализацию инновационных образовательных программ в системе личностно-ориентированного обучения в рамках Программы развития школы;
2. с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся продолжить работу над программой формирования здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
3. обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития современной школы в связи с запросами родителей (законных представителей).

4. создавать специальную среду в начальной, средней и основной школе, позволяющую моделировать ситуации выбора на основе интересов школьников, перейдя на новый Федеральный государственный стандарт образования (ФГОС);
5. конструировать специальные формы контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями;
6. продолжать апробацию профильного обучения на третьей ступени школы, предполагающей обучение по групповым образовательным маршрутам с последующим выходом на индивидуальные образовательные траектории;
7. расширять связи школы с вузами;
8. создать единую систему учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования;
9. реализовать обновленную систему воспитания и педагогической поддержки с целью наиболее успешной социализации обучающихся через практическую направленность социально-психологической службы ОУ;
10. расширить сеть дополнительного образования детей в школе, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта творческой деятельности на основе добровольного выбора;
11. продолжить работу по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, своевременно вносить коррективы в нормативную инструктивно-распорядительную базу школы через использование ИКТ.
12. укрепить материально-техническую базу школы;
13. организовывать целостное культурно-образовательное пространство микрорайона.

Ожидаемые результаты на конец 2024 года

1. Стабильное качество образовательного процесса за счет совершенствования учебного занятия и развития творческого потенциала учителя и учащегося, достигнуто стабильное качество образования (в 2024 году – 49% (в 2023 году -49%), успешная сдача ЕГЭ, ОГЭ- 100%).
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через работу творческих групп, рост эффективности использования различных образовательных технологий (проведение городских семинаров, участие в городских творческих площадках).
3. Личностный рост каждого учащегося в обучении, воспитании и развитии.

В целях реализации Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части обеспечения прав граждан на получение обязательного общего образования Управлением образования и школой предоставляется возможность обучающимся достичь необходимого образовательного уровня в избранной ими форме получения образования – очной.

За последние пять лет нет выпускников 9 классов, оставленных на повторный год обучения, и нет выпускников 11 классов, получивших справки по окончании школы.

Содержание результатов самообследования обсуждено и принято педагогическим советом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска» (протокол №4 от 02 апреля 2024 года).

02 апреля 2025 г.

Директор

(подпись)

Р.В. Пумпур

(расшифровка подписи)